Color W1D2

**环节1: 欢迎 －－ 10分钟**

* 引导做成一圈, 自我介绍. 老师问“请每个小朋友介绍自己，我叫什么名字，我都认识哪些颜色，今天来这里最想做些什么”

**环节2 - 读书：红黄蓝？－－ 15分钟**

**发现身边世界有不同的颜色**

* 为孩子们读绘本之前，问所有人“封面插图有哪些颜色？”（词汇 - 明度, 亮, 暗, 浓, 深, 浅, 淡）
* 老师读书名和作者的名字。并解释这本书的图片是由作者拍摄／画的。问所有人：“这本书的图片是谁拍摄的呀？”

阅读时：

* 翻到有彩色点线条的第一页，让孩子命名颜色。问所有人：“这里都有哪些颜色呀？”让小朋友互相评论
* 解释在每一页中，都有一张图片包含这些颜色
* [每一页都重复，让孩子注意到颜色点和图片的联系]
  + 翻到每一页，指着下方的（红色）点，
    - 问所有人“你为什么觉得作者把（红点）放在这页的图片里？”
    - 问每个人：你觉得颜色点和图片之间有什么关系呢？

结束阅读

* 老师说：“我们来回忆一下刚才在书里看到的颜色，然后在身边找找，有没有在身边发现和这本书中看到的颜色相同的物品？”
* 老师举例：“老师找到身边的这个XXX是XXX颜色的，在书里看到过的哦”
* 问所有人：“大家有没有在身边发现和这本书中看到的颜色相同的物品？”
* 老师说：“大家想一想，最喜欢书里的哪张图？喜欢它什么？“，然后问每个人

**环节3 - 探索游戏，颜色探寻**

**教具**

蓝、黄、绿、红色的圆绘图纸

图纸和蓝、黄、绿、红色的记号笔

**介绍概念**

* 老师说：
  + 颜色有很多种
  + 单一颜色可以有不同的明度，从浅至深
  + 我们接下来要做一个游戏，让大家找一找相同或者相似的颜色

**开始探索**

* 老师说：“我们要去寻找颜色，我将给你们每人一个刚才书上的那种彩色圆圈。看你们是否能在教室里找到和你彩色圆圈颜色一致的东西”
* 让大家复述
* 给孩子们彩色圆圈纸，让他们把找到的东西带回来
* （每一个孩子）当他带回东西来，让他命名彩色圆圈纸并展示他们找到的东西
  + 问：这件东西是什么颜色的呀？
  + 问：“你为什么找这件东西回来呢？”

**总结**

* 请大家围坐成半圆，面对白板纸
* 老师说：“我们一起来回顾和记录一下大家的发现好不好？”
* 老师画图表，每一列对应不同的颜色（画圈），用同种颜色的记号笔画出或写下孩子们找到的东西。问每个人：“你找到的东西和你的彩色圆圈纸是**完全一样**的吗？他们**怎么不一样**？”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| 黄色积木块 | 绿色积木块 |  |  |  |
|  | 绿色玩具 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**环节4- 食用色素**

**词汇**

* 鼓励孩子说出颜色的名字，和描述性的词汇，比如明度、浅、更浅、深、更深
* 行为词汇，比如描述、滴、混合
* 科学词汇：改变、对比、观察和稀释

**介绍概念**

* 老师说：
  + 单一颜色可以有不同的明度，从浅至深
  + 用清水稀释彩色水，会让明度更浅
  + 我们接下来要一起来做实验，看看怎样用水做出不同明度的颜色来

**实验**

* 老师示例：用滴管将有颜色的水放在第二个冰格里。
* 问大家“如果滴了一点清水进去，这格会发生什么变化？”滴入水，并让孩子描述变化
* 老师说：“请大家在自己的冰格里用水制作不同明度，注意观察你发现了什么，有什么改变吗”
  + 做的过程中，随机问每个人
    - 你做出来的颜色和老师的明度不同吗？一样吗？
    - 指着冰格中的两种颜色，这两种颜色对比，怎么不一样？
    - 哪个颜色最深，哪个颜色最浅，哪个在中间？
    - 你怎么做出这么浅的颜色，可以再做一遍给我看看吗？

**总结分享**

* 仍然在工作台边，邀请孩子讨论他们的发现。
  + 请每个人：“一边指着自己冰格里的颜色，一边讲讲你发现了什么，为什么会这样”
* 画表，拿出A1纸，平铺在地上，引导大家围圈坐下
  + 用同一种颜色，不同明度的蜡笔画出几列
  + 老师demo：“老师要在冰格中寻找和这些明度接近的颜色，用手指涂抹到纸上”
  + 请大家一起做同样的事情
* 问大家：“我们觉得这些颜色的明度相同吗? 不一样吗？有更接近的吗？”

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **浓绿** | **深绿** | **绿** | **浅绿** |
| **胖胖** |  |  |  |  |
| **嘟嘟** |  |  |  |  |

**合影留念**